

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

#### A. Simpulan

Berdasarkan temuan dan pembahasan pada BAB IV dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa SMA pada materi hidrolisis garam, dengan *N-Gain* tergolong kriteria tinggi. Adapun kesimpulan secara spesifik yang dapat dijabarkan sebagai berikut:

1. Keterampilan berpikir kritis siswa SMA, pada pembelajaran hidrolisis garam dengan penggunaan model pembelajaran inkuiri terbimbing untuk setiap indikator keterampilan berpikir kritis, tergolong kriteria tinggi (*N-Gain* = 78%).
2. Keterampilan berpikir kritis yang dominan dikuasai oleh siswa SMA, pada pembelajaran hidrolisis garam dengan penggunaan model pembelajaran inkuiri terbimbing, yaitu keterampilan mengobservasi dan mempertimbangkan hasil observasi (*N-Gain* = 88%), serta yang kurang dikuasai oleh siswa yaitu keterampilan mempertimbangkan kredibilitas (kriteria) suatu sumber (*N-Gain* = 57%).
3. Penguasaan konsep siswa SMA, pada pembelajaran hidrolisis garam dengan penggunaan model pembelajaran inkuiri terbimbing, tergolong kriteria tinggi (*N-Gain* = 78%). Pencapaian label konsep yang dominan dikuasai oleh siswa yaitu konsep hidrolisis total (*N-Gain* = 94%), dan yang kurang dikuasai siswa yaitu konsep pH (*N-Gain* = 49%).

#### B. Implikasi

Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa pembelajaran inkuiri terbimbing dengan metode inkuiri lab berpengaruh secara signifikan terhadap keterampilan berpikir kritis dan penguasaan konsep siswa SMA. Adanya pembelajaran terbimbing berbasis *inquiry lab* dapat dijadikan alternatif pembelajaran yang perlu dipertimbangkan oleh guru, karena dengan pembelajaran ini siswa dapat berperan secara aktif dan meningkatkan motivasi belajar siswa, serta dapat berperan secara

langsung pada suatu masalah, sehingga dapat membuat siswa lebih mudah memahami konsep dan terampil dalam berpikir kritisnya.

### **C. Rekomendasi**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka rekomendasi yang dapat disampaikan adalah sebagai berikut:

1. Untuk meningkatkan penguasaan indikator keterampilan mempertimbangkan kredibilitas (kriteria) suatu sumber, hendaknya siswa lebih banyak diberikan sumber yang mengarah pada fenomena dalam kehidupan sehari-hari agar dapat melatih keterampilannya dalam memberikan suatu alasan.
2. Penggunaan pembelajaran inkuiri sebaiknya diterapkan pada pembelajaran topik kimia lainnya untuk dapat mengukur keterampilan berpikir kritis siswa.